

Вариативные формы дошкольного образования в инклюзивном пространстве

Akhmetzianova A.I. Divergent forms of preschool education in an inclusive space / A.I. Akhmetzianova // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufrieva. – Issue 29. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2015. – P. 45–54.

А.И. Ахметзянова. Вариативні форми дошкільної освіти в інклюзивному просторі. Реалізація доступності дошкільної освіти для всіх категорій громадян вирішується за наступними напрямками: доступність дошкільної освіти; розвиток варіативних форм дошкільної освіти; розвиток інклюзивної, інтегративної й спеціальної дошкільної освіти; забезпечення доступності освіти та визначення освітніх маршрутів для дітей з обмеженими можливостями здоров'я та особливими освітніми потребами; психолого-педагогічна підтримка сім'ї – надання допомоги батькам, які виховують дітей у сім'ї. Загальною ідеологією інклюзивної освіти є толерантність й повага до відмінностей. Тому одним з головних напрямів розвитку інклюзивної освіти є формування толерантного ставлення суспільства до осіб з обмеженими можливостями в розвитку. Вариативність в організації процесів навчання і виховання передбачає наявність варіативного розвивального середовища: необхідних дидактичних посібників, засобів навчання, безбар'єрного середовища, а також варіативної методичної бази навчання та виховання.

Особлива увага надається тим дітям, які не відвідують дитячі освітні установи. У зв'язку з цим виникла необхідність в організації варіативних форм дошкільної освіти. Для дітей із важкими і комбінованими порушеннями «Спеціальний федеральний державний стандарт загальної освіти дітей з обмеженими можливостями здоров'я» передбачає індивідуальний «нецензовий» варіант отримання освіти. Він переважно визначається індивідуальними можливостями дитини і здійснюється за індивідуальною освітньою програмою, яка максимально заглиблюється у сферу розвитку знань, умінь, навичок, які необхідні дитині в повсякденному житті.

Ключові слова: доступна освіта, діти з обмеженими можливостями здоров'я, варіативні форми дошкільної освіти.

А.И. Ахметзянова. Вариативные формы дошкольного образования в инклюзивном пространстве. Реализация доступности дошкольного образования для всех категорий граждан решается в рамках следующих направлений: доступность дошкольного образования; развитие

вариативных форм дошкольного образования; развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка семьи. Одним из главных направлений развития инклюзивного образования является формирование толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями в развитии. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, а также вариативной методической базы обучения и воспитания.

Особое внимание уделяется тем детям, которые не посещают ДОО. В связи с этим возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования. Для детей с тяжёлыми и сочетанными нарушениями «Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья» предусматривает индивидуальный «неценовой» вариант получения образования. Он в наибольшей степени определяется индивидуальными возможностями ребёнка и осуществляется по индивидуальной образовательной программе, которая максимально углубляется в область развития знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в повседневной жизни.

Ключевые слова: доступное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, вариативные формы дошкольного образования.

Постановка проблемы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации, целью образовательной политики государства является доступность дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья. Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений: доступность дошкольного образования; развитие вариативных форм дошкольного образования; развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье [3].

Необходимость развития интеграционных тенденций в настоящее время ни у кого не вызывает сомнений. Однако проблемными вопросами и стратегическими линиями реализации идеи инклюзивного образования, как нового этапа развития интеграционных процессов, являются:

- обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;
- психолого-педагогические основы интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование жизненной компетенции;
- организационные формы коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения.

Инклюзивное образование в настоящее время является важным шагом в развитии образования не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и всей образовательной системы и является естественным продолжением программы интегрированного образования и учитывает созданные условия.

Анализ исследований проблемы. Инклюзия – это развитие опыта сосуществования детей с разными возможностями в едином социальном пространстве; возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, трудового коллектива; органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических отклонений развития.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному образовательному маршруту.

Инклюзивное образование, в первую очередь, строится на принципе нормализации, который предполагает, что жизнь людей определяется совсем не нарушениями, а тем, что мешает им вести полноценную жизнь. В основе социальной модели лежит концепция равных прав и возможностей для всех членов общества и концепция нормализации жизни человека с функциональными нарушениями.

Інклюзивне образование опирається також на принцип активного включення в образовательный процесс всех его участников, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Общей идеологией инклюзивного образования является толерантность и уважение к различиям, поэтому одним из главных направлений развития инклюзивного образования является формирование толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями в развитии.

Важно объединение усилий государственных учреждений, родителей, специалистов, средств массовой информации, благотворительных организаций, коммерческих структур и других неправительственных организаций с целью формирования у населения *инклюзивного сознания*. Главное здесь – установление партнёрского взаимодействия с семьей: усилия дефектологов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребёнка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку семьи. Медицинские, социальные и образовательные организации должны обеспечивать родителей и иных законных представителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации. Родителей и иных законных представителей необходимо включать в реабилитационный процесс, привлекать их к составлению индивидуальной программы развития ребенка, предоставлять возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на общеобразовательных занятиях.

Реализация принципа стимуляции самостоятельной активности ребенка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребёнке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется *«выученная беспомощность»*, фе-

номен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с особенностями психофизического развития. Они могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. При инклюзии учитывается разнообразие пособий, учеников, учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности.

Реализация индивидуального подхода предполагает учёт запросов и потребностей детей с различным темпом психофизического развития; выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка, в том числе соблюдение прав на образование детей с нормативным темпом развития. Индивидуальные программы развития ребенка строятся на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии и тактики развития конкретного ребёнка, необходимо не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и создавать возможности реализовывать самому ребёнку свою индивидуальность [6].

Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс – это не просто растворение детей с особыми образовательными потребностями в среде здоровых сверстников, это дифференциация и соединение. Тактика сочетания общего и различного обеспечивает многофактную структуру коммуникации внутри социальной среды учреждения образования.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России. Одним из приоритетов социальной политики в области дошкольного образования в России является расширение доступности качественного дошкольного образования. Важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват детей дошкольным образованием. Существующая сеть дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования [1].

Целью статьи выступает теоретико-методологическое обоснование вариативных форм дошкольного образования в инклюзивном пространстве.

Основные результаты. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариатив-

ной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики. Предусматривается реабилитация средствами дополнительного образования, комбинированные модели и т.д.

Особое внимание уделяется тем детям, которые не посещают ДОУ, так как в настоящее время существует явный дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях, и это направление приобретает особую актуальность. В связи с этим возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании ребёнка и подготовки его к обучению в школе. Для детей с тяжёлыми и сочетанными нарушениями «Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает индивидуальный «неценовой» вариант получения образования. Он в наибольшей степени определяется индивидуальными возможностями ребёнка, и осуществляется по индивидуальной образовательной программе, которая максимально углубляется в область развития знаний, умений и навыков, необходимых ребёнку в повседневной жизни [4].

Организация инклюзивного дошкольного учреждения должна учитывать разнообразные условия, которые во многом зависят от комплектации детского сада, поэтому должна быть гибкой и вариативной, включать в качестве структурных подразделений различные образовательные формы. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. В зависимости от условий детский сад выбирает структурные подразделения, которые будут им соответствовать.

На сегодняшний день для инклюзивного образования существуют следующие стартовые условия:

- Детские сады компенсирующего вида – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.
- Детские сады комбинированного вида – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.
- Детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт) – дети

разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда.

- Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания («Особый ребёнок») – дети разных категорий и специалисты.
- Массовые детские сады, в которых создаются инклюзивные группы – специалисты согласно штатному расписанию общеобразовательного ДООУ. Пока что нет юридических документов, регламентирующих деятельность инклюзивных групп, в том числе и наличия специалистов в штатном расписании.

Вариативные формы дошкольного образования – это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как развивающихся в соответствии с возрастными нормативами, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

К вариативным формам дошкольного образования относятся следующие: служба ранней помощи; группа кратковременного пребывания; центр игровой поддержки ребёнка; консультативный пункт; лекотека; семейный детский сад.

Открытие в детском саду новых форм дошкольного образования производится в соответствии с Положениями об организации деятельности Лекотек, Службы ранней помощи, Консультативного пункта, групп развития (кратковременного пребывания) «Особый ребенок», а также рекомендательных писем, сборников методических рекомендаций [4, 5]. Структурные подразделения позволяют дошкольному учреждению варьировать образовательные формы, предоставляя родителям с детьми выбор, соответствующих запросам и показаниям образовательных услуг. Состав структурных подразделений в дошкольном учреждении может быть разным, детский сад может выбрать те формы, которые для него больше подходят. Новые образовательные формы, созданные в детском саду в той или иной комбинации, позволяют привлекать в дошкольное учреждение специалистов и предоставляют вариативные условия в зависимости от потребностей детей и запросов родителей.

Выводы и перспективы. Таким образом, можно говорить о том, что для успешной реализации инклюзивной практики в дошкольных учреждениях и эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, необходимо, организовать следующие условия: наличие в детском саду вариативных форм дошкольного образования; психологическая готовность руководителя и педагогов детского сада, родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, развитие которых соответствует возрастным нормативам; а также для управления инклюзивными процессами наличие координатора по инклюзии.

В заключении важно подчеркнуть, что нет необходимости стремиться буквально все учреждения образования превратить в инклюзивные, достаточно иметь надёжные опорные школы. Кроме того, внедрение вариативных моделей дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями в целом может выступить дополнительным фактором поддержания единого образовательного пространства.

Статья подготовлена в рамках грантового конкурса для преподавателей магистратуры Благотворительного фонда им. В. Потанина. Заявка № ГК140001164.

Список использованных источников

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Артемьева Т.В. Психологическое сопровождение студентов в инклюзивном пространстве вуза / Т.В. Артемьева // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 21–22 ноября 2014г. / отв.ред. М.В.Овчинников. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С.161–164.
3. Ахметзянова А.И. Профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Международный диалог: Инклюзия через всю жизнь. Материалы международного образовательного форума. 28-29 ноября, 2013. – М.: Вузовская книга. – С.9–13.
4. Ахметзянова А.И. Подготовка педагогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском феде-

- ральном университете / А.И. Ахметзянова // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. / [отв. ред. Е. И. Михайлова, д.п.н. ; редкол.: М.П.Федоров, к.п.н. и др.]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С.227–231.
5. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 2 (40). – С. 208–212.
 6. Твардовская А.А. К вопросу о развитии инклюзивного образования в Республике Татарстан / А.А. Твардовская // Сб. материалов Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь» (28–29 ноября 2013г.). – М.: Вузовская книга, 2013. – С.200–203.

Spisok ispol'zovannyh istochnikov

1. Alehina S.V. Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspehnosti inkljuzivnogo processa v obrazovanii / S.V. Alehina, M.A. Alekseeva, E.L. Agafonova // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. – 2011. – № 1.
2. Artem'eva T.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie studentov v inkljuzivnom prostranstve vuza / T.V. Artem'eva // Inkljuzivnoe professional'noe obrazovanie: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Cheljabinsk, 21–22 nojabrja 2014g. / otv.red. M.V.Ovchinnikov. – Cheljabinsk: Izd-vo Cheljab. gos. un-ta, 2015. – S.161–164.
3. Ahmetzjanova A.I. Professional'naja podgotovka pedagogov obshhego obrazovanija i specialistov soprovozhdenija dlja inkljuzivnogo obrazovanija v Kazanskom federal'nom universitete / A.I. Ahmetzjanova // Mezhdunarodnyj dialog: Inkljuzija cherez vsju zhizn'. Materialy mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma. 28–29 nojabrja, 2013. – M.: Vuzovskaja kniga. – S.9–13.
4. Ahmetzjanova A.I. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov dlja realizacii inkljuzivnogo obrazovanija invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v Kazanskom federal'nom universitete / A.I. Ahmetzjanova // Inkljuzivnoe obrazovanie – dostupnoe obrazovanie – bezbar'ernaja sreda: materialy vtoroj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, g. Jakutsk, ijun' 2014 g. / [otv. red. E. I. Mihajlova, d.p.n. ; redkol.: M.P.Fedorov, k.p.n. i dr.]. – Jakutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 2014. – S.227–231.

5. Ahmetzjanova A.I. Organizacija inkluzivnogo obrazovanija lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v Kazanskom federal'nom universitete / A.I. Ahmetzjanova // Obrazovanie i samorazvitie. – 2014. – № 2 (40). – S. 208–212.
6. Tvardovskaja A.A. K voprosu o razvitii inkluzivnogo obrazovanija v Respublike Tatarstan / A.A. Tvardovskaja // Sb. materialov Mezhdunarodnogo obrazovatel'nogo foruma «Mezhdunarodnyj dialog: inkluzija cherez vsju zhizn'» (28–29 nojabrja 2013g.). – M. : Vuzovskaja kniga, 2013. – S.200–203.

A.I. Akhmetzianova. Divergent forms of preschool education in an inclusive space. The article envisages that the realization of the availability of pre-school education for all citizens regardless of their social or economic status and health is being solved in the following priority areas: availability of preschool education; development of variant forms of preschool education; development of an inclusive, integrative and special pre-school education; ensuring access to the education and the determination of educational routes for children with disabilities and special educational needs; psychological and pedagogical support to the families: assistance to the parents who educate children in the family.

It is showed that the general ideology of inclusive education is tolerance and respect for differences that is why one of the main directions of development of inclusive education is the formation of tolerant attitudes towards people with developmental disabilities.

Variability in the organization of education presumes an existence of divertive developing environment: required teaching aids, learning tools, barrier-free environment, as well as divertive methodological basis of education, and using it a teacher can apply in his work a variety of methods and tools from the general pedagogy as well as from the special one.

It was stressed that particular attention is given to those children who do not attend preschool establishments. In this connection there arose a need for the organization of divertive forms of preschool education, which along with the traditional preschool institutions could assist the family in the upbringing of the child and his preparation for the school.

For the children with severe and combined disorders Special federal state standard of general education of children with disabilities provides an individual «unpropertied» version of getting the education. It is mostly determined by the individual capabilities of the child, and carried out on an individual educational program which deepens into the area of knowledge and skills, which are necessary for the child in everyday life.

Key words: availability of pre-school education, children with disabilities, divergent forms of preschool education.

Received February 09, 2015

Revised February 18, 2015

Accepted March 10, 2015