

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

Boltakova N.I. Training of specialists for inclusive education in Kazan Federal University / N.I. Boltakova // Problems of Modern Psychology : Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostyuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D. Maksymenko, L.A. Onufrieva. – Issue 29. – Kamianets-Podilskyi : Aksioma, 2015. – P. 71–80.

---

**Н.И. Болтакова. Підготовка спеціалістів для інклюзивної освіти в Казанському федеральному університеті.** У статті мова йде про необхідність підготовки кадрів для інклюзивної освіти. Висвітлено практикоорієнтований підхід до підготовки студентів за напрямом «Спеціальна (дефектологічна) освіта». Показано, що інклюзивний підхід до освіти викликаний соціальним замовленням з боку суспільства і держави, які досягли певного рівня економічного, культурного, правового розвитку.

Обґрунтовано необхідність уведення в штат освітньої установи посади тьютора з обов'язковою підготовкою зі спеціальної психології та спеціальної педагогіки і проведення хоча б короткотермінових курсів підвищення кваліфікації для всього колективу освітньої установи зі спеціальної психології і педагогіки, технологій інклюзивної освіти.

Проаналізовано досвід підготовки педагогів-психологів, спеціальних педагогів, вчителів-логопедів для сфери інклюзивної освіти. Показано, що студенти отримують теоретичну і практичну професійну підготовку до роботи з дітьми, що мають особливості у розвитку, при цьому принципи інклюзії (гуманність, недискримінація, справедливість) лежать в основі всіх навчальних курсів («Інклюзивна освіта дітей з обмеженими можливостями здоров'я», «Організація і зміст спеціальної психологічної допомоги дітям з ОМЗ», «Загальнометодичні аспекти навчання у спеціальних загальноосвітніх закладах», «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія», ін.).

Розкрито особливості розробленого на кафедрі спеціальної психології і корекційної педагогіки навчального курсу «Інноваційні технології у Лекотеках» (72 години), що дозволяє систематизувати знання студентів щодо допомоги дітям із множинними порушеннями розвитку та їх батькам з формування компетенції супроводу дітей-інвалідів у нових варіативних умовах спеціальної освіти.

**Ключові слова:** інклюзивна освіта, тьютор, Лекотека, діти з обмеженими можливостями здоров'я, варіативні умови.

**Н.И. Болтакова.** Подготовка специалистов для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете. В статье говорится о необходимости подготовки кадров для инклюзивного образования. Освещается практикоориентированный подход в подготовке студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Показано, что инклюзивный подход к образованию вызван социальным заказом со стороны общества и государства, достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Обоснована необходимость введения в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой по специальной психологии и педагогике и проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего педагогического коллектива по специальной психологии и педагогике, технологиям инклюзивного образования.

Проанализирован опыт подготовки педагогов-психологов, специальных педагогов, учителей-логопедов для сферы инклюзивного образования. Показано, что студенты получают теоретическую и практическую профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности в развитии, при этом принципы инклюзии (гуманность, недискриминация, справедливость) включены во все учебные курсы («Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Специальная психология», др.).

Раскрыты особенности разработанного на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики учебного курса «Инновационные технологии в Лекотеках» (72 часа), позволяющий систематизировать знания студентов о помощи детям со множественными нарушениями развития и их родителям в формировании компетенции сопровождения детей-инвалидов в новых вариативных условиях специального образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, тьютор, Лекотека, дети с ограниченными возможностями здоровья, вариативные условия.

**Постановка проблемы.** В течение долгого периода времени прогрессивно мыслящие деятели разных областей науки, культуры, родители и представители общественных организаций выступали с настоятельными требованиями реального продвижения законодательных инициатив в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе массового образования и реформировании мировой педагогической системы в направлении интеграции системы общего

образования со специальным. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, прошедшая в 1994 году в г. Саламанка (Испания), стала знаковым событием в истории мировой педагогики и заложила основы для перехода от интеграционной педагогики к инклюзивной. Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства.

**Анализ исследований проблемы.** В России понятие «инклюзивное образование» было официально закреплено на федеральном уровне в новом законе «Об образовании», принятом в декабре 2012 года.

Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование [1].

Право на образование принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан закрепляют право ребёнка-инвалида на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции.

В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учёт 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития).

В 2010-2011 учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучались 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 ребёнка в специальных классах.

Для больных детей, кому решением психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальным программам, созданы условия для обучения в системе специального (коррекционного) образования. В 52 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются

5157 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития [2].

**Целью статьи** выступает обоснование учебного курса «Иновационные технологии в Лекотеках», позволяющего систематизировать знания студентов о помощи детям со множественными нарушениями развития и их родителям в формировании компетенции сопровождения детей-инвалидов в новых вариативных условиях специального образования.

**Основные результаты.** Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Распространение в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками – является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ.

Относительно кадрового ресурса – необходимо введение в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой этих педагогов по специальной психологии и специальной педагогике и проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего коллектива образовательного учреждения по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования.

Важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, что самое сложное, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой безбарьерной среды, но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространённые стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований,

непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы, – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Институт психологии и образования Казанского Федерального Университета проводит серьёзную содержательную и технологическую модернизацию процесса подготовки педагогических кадров для сферы инклюзивного образования — педагогов-психологов, специальных педагогов, учителей-логопедов.

Студенты получают теоретическую и практическую профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности в развитии [1]. При этом принципы инклюзии (гуманность, недискриминация, справедливость) включены во все изучаемые курсы: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.

По программе развития Казанского федерального университета на 2010-2019 годы было закуплено оборудование для Лекотеки и БОС логотерапевтический, на котором учатся работать студенты, обучающиеся по направлению 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование.

С 2013 года функционирует учебно-дефектологическая лаборатория, в рамках которой идёт не только подготовка студентов к профессиональной деятельности, но и ведутся групповые занятия с детьми 3-4 лет.

Проведенный анализ ООП подготовки бакалавра по направлению 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование показал, что проблема подготовки дефектологических кадров к работе с детьми с ОВЗ и их родителями в условиях Ле-

котехи розроблена недостаточно. Поєтому на кафедрі спеціальної психології і корекційної педагогіки був розробтан курс «Інноваційні технології в Лекотеках» (72 часа), дозволяючий систематизувати знання студентів по організації комплексної допомоги дітям со множинними порушеннями розвитку і їх родителю сформувати компетенції супроводження дітей - інвалідів в нових варіативних умовах спеціального освіти.

Построение данного курса стало инновационным, поскольку практические занятия проводились в учебно-дефектологической лаборатории, организованной при кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования К(П)ФУ. Направление работы учебной лаборатории осуществляется в рамках темы «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями», поэтому на занятиях студенты непосредственно погружались в среду Лекотеки.

Так как в настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе, создаётся множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. Особое место среди компьютерных программ занимают специализированные компьютерные программы для детей с различными нарушениями развития. Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особый подход к использованию компьютерных средств обучения в специальном образовании был применён при разработке метода биологической обратной связи (БОС). Данная технология сочетает в себе лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребёнка.

На современном этапе БОС завоевал широкую популярность в качестве инновационного метода восстановительной медицины, который помогает организму работать правильно и полноценно, восстановить его утраченные и укрепить существующие функции.

Метод биологической обратной связи (БОС) — это передача человеку дополнительной, не предусмотренной природой информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме. На основе этой информации человек способен включать механизмы саморегуляции и целенаправленно использовать огромные функциональные возможности организма с целью совершенствования своих функций в норме (тем самым сохраняя и

укрепляя своё здоровье) и коррекции деятельности нарушенных функций при патологии [4].

Преподаватели кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования К(П)ФУ прошли обучение в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи» по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи». Логотерапевтический комплекс БОС предназначен для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, совершенствования функции речи у взрослых и детей, обучения технике чтения, предупреждения последствий стрессовых реакций, предупреждения заболеваний, связанных с высокими речевыми и психо-эмоциональными нагрузками, оздоровления организма и повышения адаптационных возможностей. Данная технология может применяться при заикании, алалии, афазии, дисграфии и дислексии, дислалии, дизартрии, ринолалии, расстройстве фонации на почве парезов и параличей гортани, функциональных дисфониях, нарушениях темпа речи, так называемой речевой тревоге, расстройствах речи у детей с нарушением слуха и зрения.

Для детей с системным недоразвитием речи это особенно актуально, так как постановка правильного дыхания значительно облегчает работу по развитию речи. Использование технологии БОС в коррекционно-развивающей работе с детьми можно использовать в структуре комплексного занятия в условиях Лекотеки, а также как индивидуальное занятие.

Связь образовательной деятельности с самостоятельной, включающей в себя самообразовательную и исследовательскую деятельность, особенно важна при переходе от усвоенной системы понятий и научных законов к применению их на практике. Она приобретает особое значение при переходе от абстракции к действительности. С интересующей нас точки зрения процесс профессионального обучения может идти по двум направлениям. Первое характеризуется стремлением ввести обучающихся в теорию обучения в течение всей жизни. Это процесс, направленный на изучение учебных дисциплин. Второе представляет собой тип обучения, что называется «из рук в руки», то есть в нем отражается стремление педагогов, прежде всего, дать обучающимся практические умения и компетенции самообразовательной и исследовательской деятельности [3].

Все знания, полученные на занятиях, студенты закрепляют, обобщают и конкретизируют во время педагогической практики.

Педагогическая практика не может быть успешной, если она проходит лишь как процесс непосредственного, утилитарного приспособления студента к педагогической действительности. Поэтому, в соответствии с программой педагогической практики, студенты традиционно выполняют некоторый комплекс психологических заданий. Это важный аспект их профессиональной подготовки, который позволяет студентам закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания, практические умения и навыки.

**Выводы и перспективы.** Современное высшее образование должно быть ориентировано не столько на получение студентом готовых конкретных знаний или формирование частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений. Мы считаем, что опыт работы кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики и Института психологии и образования К(П)ФУ может служить положительным примером в формировании профессиональных компетенций, которые наши выпускники применяют активно в своей профессиональной деятельности. Более 90% наших выпускников работают по специальности учителями-логопедами.

*Статья подготовлена в рамках гранта для преподавателей магистратуры, организованного благотворительным фондом В.Потанина.*

#### **Список использованных источников**

1. Ахметзянова А.И. Исследование вербального интеллекта в структуре готовности к школьному обучению слабовидящих детей / А.И. Ахметзянова // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 23. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2014. – С.32–44.
2. Болтакова Н.И. Формирование устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста / Н.И. Болтакова // Проблемы сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка,



- Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. – Вип. 23. – Кам'янець-Подільський : Аксиома, 2014. – С.52–64.
3. Болтакова Н.И. Об интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов / Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина // Образование и саморазвитие. Научный педагогический и психологический журнал. – 2014. – №3 (41) – С.46–50.
  4. Мустафин Д.М. Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в республике Татарстан / Д.М. Мустафин // Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии» (Казань, 13–15 ноября 2013 г.) / сост. А.А. Твардовская. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 216 с.

#### **Spisok ispol'zovannyh istochnikov**

1. Ahmetzjanova A.I. Issledovanie verbal'nogo intellekta v strukture gotovnosti k shkol'nomu obucheniju slabovidjashhih detej / A.I. Ahmetzjanova // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu im. I.Ogienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka NAPN Ukraïni / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 23. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.32–44.
2. Boltakova N.I. Formirovanie ustnoj rechi u slaboslyshashhih detej mladshogo shkol'nogo vozrasta / N.I. Boltakova // Problemi suchasnoï psihologii : zb. nauk. pr. Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universitetu im. I.Ogienka, Institutu psihologii im. G.S. Kostjuka NAPN Ukraïni / Za red. S.D.Maksimenka, L.A.Onufrievoi. – Vip. 23. – Kam'janec'-Podil's'kij : Aksioma, 2014. – S.52–64.
3. Boltakova N.I. Ob integracii obrazovatel'noj, samoobrazovatel'noj i issledovatel'skoj dejatel'nosti budushhih uchitelej-logopedov / N.I. Boltakova, I.A. Nigmatullina // Образование и саморазвитие. Научный педагогический и психологический журнал. – 2014. – №3 (41) – С.46–50.
4. Mustafin D.M. Sostojanie i perspektivy razvitija inkljuzivnogo obrazovanija v respublike Tatarstan / D.M. Mustafin // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh «Innovacionnye formy i tehnologii v kompleksnom soprovozhdenii detej s

otklonenijami v razvitii» (Kazan', 13–15 nojabrja 2013g.) / sost. A.A. Tvardovskaja. – Kazan': Kazan. un-t, 2013. – 216 s.

**N.I. Boltakova. Training of specialists for inclusive education in Kazan Federal University.** Creating the conditions for the full upbringing and education of children with disabilities, which are appropriate to their condition and health, in particular, the introduction of inclusive education is allocated to the one of the priorities of states' social policy. Inclusive approach to education is called to life by the reasons of different nature. Together, they can be described as a social order of the attained certain level of economic, cultural, legal development of society and the state. This stage is connected with the rethinking of society and the state of their attitude to the disabled, with the recognition of not only the equality of their rights, but also with the awareness of their responsibilities.

It was showed that the introduction of tutor position to the staff of the educational institutions is necessary with mandatory training on special psychology. The pedagogical staff needs carrying out at least short-term training courses at a special psychology and pedagogy, at inclusive education technologies.

The students receive theoretical and practical professional training for the work with children with specialties in the development. The principles of inclusion (humanity, non-discrimination, justice) are included in all courses: «Inclusive education of children with disabilities», «Organization and maintenance of special psychological care for children with HIA», «the general methodological aspects in education in special educational institutions», «special pedagogy», «Special psychology» etc.

At the department of psychology and special correctional pedagogy there was developed a course «Innovative technologies in Lekoteks» (72 hours), which allows organizing the students' knowledge on the organization of comprehensive care for children with multiple disabilities and for their parents to form a competence of the support for disabled in the new divertive conditions of special education.

**Key words:** inclusive education, tutor, Lekoteka, disabled children, divertive conditions.

*Received February 09, 2015*

*Revised February 22, 2015*

*Accepted March 14, 2015*