

## **Вікова динаміка емоційно-ціннісного ставлення особистості до себе як до представника української нації в юності**

**Л.М. Співак.** Вікова динаміка емоційно-ціннісного ставлення особистості до себе як до представника української нації в юності. У статті проаналізовано основні особливості сучасного стану проблеми розвитку національної самосвідомості особистості юнацького віку та визначено найбільш перспективні напрями її подальшої розробки. Доведено, що значущою умовою конструктивного вивчення окресленої проблеми є виокремлення такої одиниці національної самосвідомості як емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації. Запропоновано й обґрунтовано методика дослідження емоційно-ціннісного ставлення особистості до себе як до представника нації. Презентовано нові експериментальні та емпіричні матеріали, які розкривають вікову динаміку емоційно-ціннісного ставлення особистості до себе як до представника української нації в юності.

**Ключові слова:** національна самосвідомість особистості, нація, емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації, емоційно-ціннісне ставлення юнака до себе як до представника української нації, позитивність, невизначеність, юнацький вік.

**Л.М. Співак.** Возрастная динамика эмоционально-ценностного отношения личности к себе как к представителю украинской нации в юности. В статье проанализированы основные особенности современного состояния проблемы развития национального самосознания личности юношеского возраста и определены наиболее перспективные направления ее дальнейшей разработки. Доказано, что значимым условием конструктивного изучения очерченной проблемы является выделение такой единицы национального самосознания, как эмоционально-ценностное отношение личности к себе как к представителю конкретной нации. Предложена и обоснована методика исследования эмоционально-ценностного отношения личности к себе как к представителю конкретной нации. Представлены новые экспериментальные и эмпирические материалы, раскрывающие возрастную динамику эмоционально-ценностного отношения личности к себе как к представителю украинской нации в юности.

**Ключевые слова:** национальное самосознание личности, нация, эмоционально-ценностное отношение личности к себе как к представителю конкретной нации, эмоционально-ценностное отношение юноши

к себе как к представителю украинской нации, позитивность, неопределенность, юношеский возраст.

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі становлення української держави, що вирізняється стрімкими і невідпинними глобалізаційними, інтеграційними, суспільно-політичними та соціально-економічними трансформаціями, актуалізується питання щодо національної самосвідомості її громадян. Так, розвиток високого рівня національної самосвідомості особистості є одним із стрижневих завдань державної концепції національного виховання. Нагальність вирішення окресленого завдання зумовлює значущість його наукового теоретико-експериментального дослідження в онтогенетичному ракурсі. Водночас вивчення такого складного психічного процесу, як національна самосвідомість, актуалізується в юності. Адже у цьому періоді відбувається інтенсивне становлення світогляду, внутрішньої позиції та інтегративної самосвідомості особистості, що засвідчує її здатність до свідомої саморегуляції поведінкою. Юнацький вік вирізняє й глибока рефлексія молоді щодо суспільних процесів і необхідність вирішення завдань, пов'язаних з конструюванням індивідуальної системи життєвих цінностей та визначенням своєї позиції у соціальному просторі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Ретельне аналізування низки наукових робіт, які виконувалися у площині вікової психології, переконливо засвідчило, що об'єктом дослідження учених з інших країн виступали певні компоненти чи психічний склад конкретної нації, здебільшого тієї, до якої вони належать. А саме – особливості становлення національної самосвідомості російських старшокласників при вивченні іноземної мови (О.В. Барканова); специфіка національної ідентичності старшокласників російської та єврейської національності (А.М. Грачова); особливості взаємозв'язку компонентів національної самосвідомості тувінських підлітків (Л.М. Ондар) та ін. У вітчизняній віковій психології налічується небагато робіт науковців з проблематики національної самосвідомості: А.М. Березіна (психологічні чинники генези національної самосвідомості); Н.О. Євдокимової (участь у скаутському русі як умова розвитку національної самосвідомості підлітків); В.Ф. Соколової (психологічні особливості розвитку національної самосвідомості студентства засобами української літератури); О.В. Шевченко (національна ідентифікація у становленні «Я-образу» особистості); М.А. Шугай (розвиток національної рефлексії у процесі навчальної діяльності молодших школярів).

Проте, у зазначених роботах дослідниками не ставилося завдання щодо виявлення вікової динаміки емоційно-ціннісного ставлення особистості юнацького віку до себе як представника української нації, що й виступило метою нашого науково-практичного дослідження.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** На основі глибокого аналізу масиву наукових робіт з гуманітарних галузей знань [3-6] ми встановили співвідношення понять «національна самосвідомість» й «етнічна самосвідомість», «національна свідомість» і «національна самосвідомість» та т. ін. У результаті проведеного аналізу та встановленого співвідношення нам вдалося розкрити психологічну сутність феномена «національна самосвідомість» особистості, відокремивши його від перерахованих вище інших понять.

На нашу думку, національна самосвідомість – це процес осмислення особистістю себе як представника конкретної нації, оцінювання себе як носія її певних суб'єктивних (національна свідомість, національний характер) і об'єктивних (мова, культура, територія проживання, держава з певним політичним самоврядуванням і рівнем економічного розвитку) ознак. Згідно з результатами такого осмислення та оцінювання особистість регулює власну поведінку в області внутрішньонаціональних і міжнаціональних відносин.

До структури національної самосвідомості особистості ми відносимо наступні стрижневі конструкти, які перебувають у постійній взаємодії: національне самопізнання, національне самоусвідомлення, національна самоідентичність (когнітивний); емоційно-ціннісне ставлення людини до себе як до представника конкретної нації, оцінювання власної належності до певної нації, національна самоповага, національна гідність (емоційно-ціннісний); прагнення належати до конкретної нації; самовладання у внутрішньонаціональних і міжнаціональних відносинах; національне самовизначення; національне самоствердження (регулятивний).

Підкреслимо й те, що слідом за Л.С. Виготським [1], С.Л. Рубінштейном [2] та І.І. Чесноковою [8], які постулювали емоційно-ціннісне самоставлення індивіда (переживання) як провідну одиницю (основний прояв) самосвідомості, ми визнаємо емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації за стрижневу одиницю (важливий прояв) її національної самосвідомості. Підтвердженням такого висновку слугує й те, що національна самосвідомість є одним з видів са-

мосвідомості. Отже, емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації є стрижневим конструктом національної самосвідомості.

З метою емпіричного вивчення вікової динаміки емоційно-ціннісного ставлення особистості юнацького віку до себе як до представника української нації було використано певною мірою модифікований нами варіант методики оцінки позитивності та невизначеності етнічної ідентичності О.М. Татарко і Н.М. Лебедевої [7]. У модифікованому варіанті методики частину тверджень ми переформулювали так, щоб вони стосувалися нації й сприяли визначенню ступеня емоційно-ціннісного ставлення респондента до себе як до представника нації та ступеня невизначеності його національної самоідентичності. Тим самим забезпечувалася й змістова валідність модифікованого варіанта. Для уникнення можливої упередженості досліджуваних щодо кількісних оцінок тверджень методики, при психологічному діагностуванні ми застосували якісне оцінювання. Відзначимо, що модифікований варіант методики нами було перевірено на надійність, що встановлювалася за стійкістю результатів, які ми отримали у результаті повторного тестування респондентів.

Нижче наведено текст модифікованого варіанта методики.

Методика складається з восьми тверджень, які належать до двох шкал. За допомогою чотирьох тверджень першої шкали (1; 4; 6; 8) оцінюється емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації. Решта тверджень (2; 3; 5; 7) сприяють визначенню ступеня невизначеності національної самоідентичності досліджуваних.

*Шановний респонденте!*

Дякуємо Вам за участь у дослідженні! Ваші відповіді будуть використані лише з науковою метою. Перед тим, як відповідати, вкажіть, будь ласка, деякі відомості про себе.

Ваш вік –

Стать –

Ваша національність –

Національність Вашого батька –

Національність Вашої матері –

*Інструкція:* «Прочитайте, будь ласка, уважно презентовані нижче твердження. Вкажіть ступінь Вашої згоди з кожним твердженням. Позначте обраний Вами варіант знаком «+» у відповідній клітинці бланка для відповідей». Пам'ятайте, що не може бути «правильних» чи «помилкових» відповідей, адже кожен може висловити власну думку. Не витрачайте багато часу на

обдумування відповіді. Намагайтеся відповідати точно і щиро. Обов'язково відповідайте на всі питання підряд.

Твердження	абсолютно не згідний	частково не згідний	не знаю	частково згідний	абсолютно згідний
1. За кордоном мені було б приємно відчувати себе представником саме своєї нації.					
2. Не хотілося б, щоб усі нації поступово змішувалися, кожен повинен точно знати своє національне походження.					
3. Незважаючи на те, що довкола мене живе стільки різних націй, я завжди чітко усвідомлюю власне національне походження.					
4. Мені неприємно зайвий раз згадувати про свою національність.					
5. Коли оточуючі говорять про культуру і традиції своєї нації, я відчуваю деякий дискомфорт, оскільки сам не можу точно визначити, до якої нації себе віднести.					
6. Якщо б у мене була можливість вибрати національність, я би вибрав таку ж саму.					
7. Я не впевнений, що являюсь представником тієї нації, до якої мене відносять оточуючі.					
8. Я не люблю, коли мене зайвий раз запитують про мою національність, у подібних випадках намагаюсь обережно змінити тему розмови.					

Обробка даних модифікованого варіанта проводиться згідно з методикою О.М. Татарко і Н.М. Лебєдевої. Насамперед якісні оцінки ступеня згоди респондента із запропонованими твердженнями необхідно перевести у кількісні за наступною шкалою: «абсолютно не згідний» – 1; «частково не згідний» – 2; «не знаю» – 3; «частково згідний» – 4; «абсолютно згідний» – 5. Досліджувані можуть набрати від 4 до 20 балів: 4-8 балів – низький ступінь (негативний полюс шкали), 9-11 балів – середній ступінь (зона невизначеності), 12-16 балів – ступінь вище середнього і

17-20 балів – високий ступінь (позитивний полюс шкали). При обробці одержаних даних обчислюється середнє значення для кожної шкали. До кожної шкали методики належать прямі й зворотні питання. Зворотні питання перед початком обробки даних перекодовуються.

*Ключ:* у 1 шкалі (емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації) твердження 1 і 6 є прямими, твердження 4 й 8 – зворотними; у 2 шкалі (невизначеність національної самоідентичності) прямими твердженнями є 5 та 7, зворотними – 2 і 3.

Емпіричну базу дослідження склали результати модифікованої нами методики оцінки позитивності та невизначеності етнічної ідентичності О.М. Татарко і Н.М. Лебедевої, що були отримані засобом психологічного діагностування студентів денної та заочної форм навчання вищих навчальних закладів м. Києва, м. Луганська, м. Рівне, м. Кам'янця-Подільського та м. Бердянська. Вибірку склали 1303 особи, віком від 17-ти до 22-х років. Охарактеризуємо вибірку детальніше: 263 респонденти – від 17-ти до 18-ти років, 261 – від 18-ти до 19-ти років, 259 – від 19-ти до 20-ти років, 262 – від 20-ти до 21-го року і 258 – від 21-го до 22-х років. Відмітимо, що усі досліджувані за національністю є українцями. В організації та проведенні дослідження за цією методикою взяла участь аспірантка Д.В. Піонтковська.

Нижче презентовано аналіз одержаних результатів.

Так, обчислене середнє за даними першої шкали (емоційно-ціннісне ставлення особистості до себе як до представника конкретної нації) є досить високим (більшим 16) та майже однаковим для кожного вікового проміжку: 16,02 – 17-18 років; 16,17 – 18-19 років; 16,28 – 19-20 років; 16,03 – 20-21 рік; 16,46 – 21-22 роки. Відмітимо, що кожне значення середнього належить до даних позитивного полюса першої шкали, засвідчуючи позитивні емоційні переживання більшості респондентів щодо власної національної належності.

Детальніші дані по першій шкалі, які розкривають специфіку вікової динаміки та ступенів позитивності емоційно-ціннісного ставлення особистості юнацького віку до себе як до представника української нації, для унаочнення подано в табл. 1.

Як видно з табл. 1, у цілому, більшість досліджуваних з усіх вікових проміжків позитивно ставляться до себе як до представника української нації: 86,31 % віком від 17 до 18 років, 91,57 % віком від 18 до 19 років, 88,42 % віком від 19 до 20 років, 90,07 % віком від 20 до 21 року, 90,31 % віком від 21 до 22 років. Водно-

час виявлено й певну вікову динаміку щодо високого й вище середнього ступенів такого самоствавлення. Зокрема від першого до останнього вікового проміжку дещо збільшується кількість респондентів із самоствавленням, що вирізняється високим ступенем позитивності. Так, високий ступінь позитивності самоствавлення зафіксовано у 48,67 % юнаків віком від 17 до 18 років, порівняно з 50,76 % молодих людей віком від 20 до 21 року і 53,1 % юнаків віком від 21 до 22 років. Цей ступінь самоствавлення помічено в майже однакової кількості респондентів віком від 18 до 19 років і від 19 до 20 років – 43,68 % та 43,63 %, відповідно.

Таблиця 1

**Вікова динаміка емоційно-ціннісного ставлення особистості до себе як до представника української нації в юності (дані у %), n=1303**

Вік і кількість респондентів	Ступені позитивності				Всього
	Низький	Середній	Вищий середнього	Високий	
від 17 до 18 р., n=263	7,6	6,08	37,64	48,67	100
від 18 до 19 р., n=261	-	8,43	47,89	43,68	100
від 19 до 20 р., n=259	0,77	10,81	44,79	43,63	100
від 20 до 21 р., n=262	2,3	7,63	39,31	50,76	100
від 21 до 22 р., n=258	2,71	6,98	37,21	53,1	100

Одержані результати щодо самоствавлення, яке характеризується вищим від середнього ступенем позитивності та також належить до позитивного полюса першої шкали, вказують на таке: найбільша кількість юнаків з цим ступенем самоствавлення (47,89 %) мають вік від 18 до 19 років, дещо менша (44,79 %) – від 19 до 20 років, а найменші кількісні дані – 39,31 % (від 20 до 21 року), 37,64 % (від 17 до 18 років), 37,21 % (від 21 до 22 років).

Встановлено й певну вікову динаміку стосовно середнього та низького ступенів емоційно-ціннісного ставлення особистості до себе як до представника української нації в юності. Найбільша кількість юнаків із середнім ступенем позитивності зазначеного самоствавлення (10,81 %) належить до вікового проміжку 19-20 років, а найменша – до проміжків 17-18 років (6,08 %) і 21-22 роки (6,98 %). Середні дані щодо цього ступеня самоствавлення зафіксовано у респондентів з решти вікових проміжків – 8,43 % (18-19 років) та 7,63 % (20-21 рік). Відзначимо, що загалом у

кожному віковому проміжку кількість молодих людей із середнім ступенем позитивності ставлення до себе як до представника української нації є невеликою та не перевищує 11 %. Низький ступінь досліджуваного самоствавлення виявлено у незначній кількості юнаків віком від 19 до 20 років (0,77 %), дещо більшої – 2,3 % від 20 до 21 року і 2,71 % від 21 до 22 років. Найбільша кількість респондентів з таким ступенем самоствавлення, 7,61 %, мають вік від 17 до 18 років. Тоді як у 18-19-річних юнаків негативного емоційно-ціннісного ставлення до себе як до представника української нації не виявлено.

Обчислене середнє значення за даними другої шкали (невизначеність національної самоідентичності) знаходиться у межах від 6-ти до 7,4 і є таким для кожного вікового проміжку: 7,39 – 17-18 років; 6,68 – 18-19 років; 6,98 – 19-20 років; 6,64 – 20-21 рік; 6,89 – 21-22 роки. Зазначимо, що кожне середнє значення належить до даних негативного полюса, вказуючи на низький ступінь невизначеності національної самоідентичності юнацтва.

**Висновки і перспективи дослідження.** Одержані експериментальні результати дозволяють резюмувати, що переважна більшість молодих людей віком від 17 до 22 років позитивно ставляться до себе як до представника української нації. Констатовано, що з віком незначною мірою збільшується кількість юнаків з високим ступенем позитивності емоційно-ціннісного ставлення до себе як до представника української нації, несуттєво зменшується кількість молодих людей з вищим від середнього ступенем позитивності такого самоствавлення та дещо зменшується кількість молодих людей, що вирізняються невизначеною національною самоідентичністю.

Водночас значний інтерес становлять наступні перспективні напрями досліджуваної проблеми: психологічні чинники типів емоційно-ціннісного ставлення особистості юнацького віку до себе як до представника української нації, вікова динаміка національної саморефлексії в юності, що й стане предметом подальших наукових пошуків.

#### **Список використаних джерел**

1. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: ООО «Издательство «Эксмо», 2005. – 1136 с. – (Библиотека Всемирной психологии).
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).



3. Співак Л.М. Історичний екскурс наукових поглядів на конструкти «національна самосвідомість» та «етнічна самосвідомість» особистості (2 пол. ХХ – початок ХХІ ст.) / Л.М. Співак // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 16. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 772-780.
4. Співак Л.М. Проблема співвідношення між феноменами «національна самосвідомість» та «етнічна самосвідомість» у психології / Л.М. Співак // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 9. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – С. 592-601.
5. Співак Л.М. Розвиток філософських й психологічних ідей про національну та етнічну самосвідомість у зарубіжній науці ХVІІІ – початку ХХ ст. / Л.М. Співак // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 15. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2012. – С. 625-635.
6. Співак Л.М. Специфіка змісту та структури національної самосвідомості особистості у психологічній науці / Л.М. Співак // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – № 1. – 2012. – Запоріжжя: ЗНУ, 2012. – С. 73-77.
7. Татарко А.Н. Методы этнической и кросс-культурной психологии: учеб.-метод. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – 238, [2] с.
8. Чеснокова И.И. Самосознание личности / И.И. Чеснокова // Теоретические проблемы психологии личности. – М.: Наука, 1974. – С. 209-225.

**Spysok vykorystanyh dzherel**

1. Vygotskij L.S. Psihologija razvitija cheloveka / L.S. Vygotskij. – M.: Smysl: OOO «Izdatel'stvo «Jeksmo», 2005. – 1136 s. – (Biblioteka Vsemirnoj psihologii).
2. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – SPb.: Piter, 2001. – 720 s.: il. – (Serija «Mastera psihologii»).
3. Spivak L.M. Istorychnyj ekskurs naukovyh pogljadiv na konstrukty «nacional'na samosvidomist'» ta «etnichna samosvidomist'» osobystosti (2 pol. HH – pochatok HHI st.) / L.M. Spivak // Problemy suchasnoi' psihologii': Zbirnyk naukovyh prac' Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universytetu imeni Ivana Ogijenka, Instytutu psihologii' im. G.S. Kostjuka NAPN Ukrai'ny / Za red. S.D. Maksymenka, L.A. Onufrijevoi'. – Vyp. 16. – Kam'janec'-Podil's'kyj: Aksioma, 2012. – S. 772-780.
4. Spivak L.M. Problema spivvidnoshennja mizh fenomenamy «nacional'na samosvidomist'» ta «etnichna samosvidomist'» u psihologii' / L.M. Spivak // Problemy suchasnoi' psihologii': Zbirnyk naukovyh prac' Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universytetu imeni Ivana Ogijenka, Instytutu psihologii' im. G.S. Kostjuka APN Ukrai'ny / Za red. S.D. Maksymenka, L.A. Onufrijevoi'. – Vyp. 9. – Kam'janec'-Podil's'kyj: Aksioma, 2010. – S. 592-601.
5. Spivak L.M. Rozvytok filosofs'kyh j psihologichnyh idej pro nacional'nu ta etnichnu samosvidomist' u zarubizhnij nauci HVIII – pochatku HH st. / L.M. Spivak // Problemy suchasnoi' psihologii': Zbirnyk naukovyh prac' Kam'janec'-Podil's'kogo nacional'nogo universytetu imeni Ivana Ogijenka, Instytutu psihologii' im. G.S. Kostjuka NAPN Ukrai'ny / Za red. S.D. Maksymenka, L.A. Onufrijevoi'. – Vyp. 15. – Kam'janec'-Podil's'kyj: Aksioma, 2012. – S. 625-635.
6. Spivak L.M. Specyfika zmistu ta struktury nacional'noi' samosvidomosti osobystosti u psihologichnij nauci / L.M. Spivak // Problemy suchasnoi' psihologii': zbirnyk naukovyh prac' Instytutu psihologii' imeni G.S. Kostjuka NAPN Ukrai'ny ta Derzhavnogo vyshhogo navchal'nogo zakladu «Zaporiz'kyj nacional'nyj universytet» Ministerstva osvity i nauky, molodi ta sportu Ukrai'ny / Za red. S.D. Maksymenka, N.F. Shevchenko, M.G. Tkalych. – № 1. – 2012. – Zaporizhzhja: ZNU, 2012. – S. 73-77.
7. Tatarko A.N. Metody jetnicheskoj i kross-kul'turnoj psihologii: ucheb.-metod. posobie / A.N. Tatarko, N.M. Lebedeva. – M.: Izd. dom Vysshej shkoly jekonomiki, 2011. – 238, [2] s.

8. Chesnokova I.I. Samosoznanie lichnosti / I.I. Chesnokova // Teoreticheskie problemy psihologii lichnosti. – М.: Nauka, 1974. – S. 209-225.

**L.M. Spivak. The age dynamics of emotionally-value attitude of a personality of youth age to himself as a representative of the Ukrainian nation.** In this article the main features of the current state of the problem of national self-consciousness of a personality of youth age are analyzed and the most promising directions of its further development are identified. A significant structural condition of this study is proved to the isolation unit of the national self-consciousness as the emotionally-value attitude of the personality to himself as a representative of a particular nation. Proposed and justified methodology of the study of emotionally-value attitude of the personality to himself as the representative of the nation. New experimental and empirical materials that reveal the age dynamics of emotionally-value attitude of the personality of youth age to himself as a representative of the Ukrainian nation are presented in the article. Quantitative types of emotionally-value attitude of the personality of youth age as a representative of the Ukrainian nation are determined and interpreted. The experimental results showed that the overwhelming majority of young people aged 17 to 22 years have a positive attitude to himself as a representative of the Ukrainian nation. It is stated that with age, slightly increasing number of young men with a high degree of positivity emotionally-value attitude of the personality as a representative of the Ukrainian nation, slightly decreasing number of young people with a higher than average degree of positivity of the self-attitude and somewhat fewer young people include unspecified national self-identity.

**Key words:** personality national self-consciousness, nation, emotionally-value attitude of the personality to himself as a representative of a particular nation, emotionally-value attitude of the young man to himself as a representative of the Ukrainian nation, positivity, vagueness, youth age.

*Отримано: 18.09.2013 р.*