

junior pupils have the optimal speech development level, 20% – low level, 40% – limited level, 33% – very limited level. The experimental study revealed deep potential abilities of feebly hearing junior pupils to perception of spoken language. These abilities must be formed at the process of long-termed, purpose-oriented training with using of qualitative units to force the noise.

**Key words:** spoken language, hearing function, surdopsychology, spoken language, communicative and speech formation, perception of spoken language, hearing and visual perception.

*Отримано: 11.01.2014 р.*

УДК 159.9:34.01

*Л.О. Бондаренко*

## **Особливості психологічної роботи з НЕПОВНОЛІТНІМИ ДІВЧАТАМИ, ЗАЛУЧЕНИМИ ДО СЕКС-БІЗНЕСУ**

Л.О. Бондаренко. Особливості психологічної роботи з неповнолітніми дівчатами, залученими до секс-бізнесу. Проведено теоретичний аналіз проблеми проституції серед неповнолітніх. Визначено доцільність використання тренінгів як сучасного ефективного способу психологічної роботи з неповнолітніми, зокрема з девіантними підлітками. Зазначено необхідність створення психопрофілактичних програм попередження залучення неповнолітніх до секс-індустрії. Психокорекційні програми повинні бути розраховані на можливість включення їх у навчально-виховний процес, а також спрямовані на корекцію неадекватних уявлень неповнолітніх щодо проституції, шляхом вирішення наступних завдань: визначення уявлень членів групи щодо проблеми підліткового віку та власних уявлень про себе як про особистість, уявлень учасниць про дорослість та майбутній життєвий шлях; формування адекватних уявлень щодо причин занять проституцією, зокрема занять проституцією неповнолітніх; визначення проблеми втягування неповнолітніх у заняття проституцією; визначення наслідків занять проституцією, власної позиції учасниць щодо протидії проституції неповнолітніх.

**Ключові слова:** девіантні підлітки, особистість, психокорекція, психопрофілактика, проституція неповнолітніх, секс-індустрія, соціальні уявлення, тренінг.

**Л.А. Бондаренко. Особенности психологической работы с несовершеннолетними девушками, вовлечёнными в сферу секс-бизнеса.** Проведен теоретический анализ проблемы проституции среди несовершеннолетних. Определена целесообразность использования тренингов как современного эффективного способа психологической работы с несовершеннолетними, в том числе с девиантными подростками. Указана необходимость создания психопрофилактических программ предупреждения привлечения несовершеннолетних в секс-индустрию. Психокоррекционные программы должны быть рассчитаны на возможность включения их в учебно-воспитательный процесс, а также направлены на коррекцию неадекватных представлений несовершеннолетних о проституции, путем решения следующих задач: определение социальных представлений членов группы о проблеме подросткового возраста и собственных представлений о себе как о личности, представлений участников о взрослости и о будущем жизненном пути; формирование адекватных представлений о причинах занятия проституцией, в частности занятия проституцией несовершеннолетними; определение проблемы втягивания несовершеннолетних в занятие проституцией; определение последствий занятий проституцией, собственной позиции участников относительно противодействия проституции несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** девиантные подростки, личность, психокоррекция, психопрофилактика, проституция несовершеннолетних, секс-индустрия, социальные представления, тренинг.

**Актуальність.** Проституція як соціальне явище, виникши в найдавніші часи, зберігається до наших днів. Сьогодні у світі сформувався ринок секс-бізнесу, що приносить величезні прибутки шляхом експлуатації осіб у сфері надання платних сексуальних послуг різноманітного характеру. Не випадково міжнародна громадськість є дуже стурбованою масштабами проституції та експлуатації її третіми особами. Особливої гостроти ця проблема набула у зв'язку із тим, що проституція є одним із каналів розповсюдження такого тяжкого захворювання як СНІД. Однією з найбільш серйозних проблем є те, що проституція із кожним днем омолоджується. Нині спостерігається різке розширення соціальної та вікової бази осіб, що займаються проституцією. У числі проституток – учні шкіл, гімназій, ліцеїв, професійно – технічних училищ, технікумів, коледжів, ВНЗ.

Фонд ООН ( UNISEF ) встановив, що кожен рік 1 мільйон дітей потрапляють до секс-індустрії. Діти можуть бути продані або залучені до проституції своїми сім'ями. Клієнти часто воліють молоденьких дівчат, особливо незайманих, сподіваючись на менший ризик захворювань (таких як ВІЛ / СНІД), або що секс з незайманою підвищить їх статеву потенцію, вилікує хвороби чи продовжить їх життя.

**Метою** нашої роботи стало визначення особливостей психологічної роботи з неповнолітніми, залученими до секс-індустрії. З метою адекватного компетентного надання психологічної допомоги працівникам комерційного сексу психолог має забезпечити дотримання головних принципів роботи, які допомагають також вберегти фахівця від професійного вигорання. До них можна віднести принципи: добровільності, інформованості, компетентності, толерантності, конфіденційності, гуманності, зворотного зв'язку та ін.

Оволодіння відповідними особистісними якостями з надання психологічної допомоги дає фахівцеві почуття впевненості у своїх діях і внутрішню мотивацію до досягнення результату. До таких якостей відносяться:

- 1) усвідомлена мотивація до роботи (готовність допомогти );
- 2) повага до представників цільової групи ( стриманість і терпимість );
- 3) конгруентність ( справжність своїх почуттів і переживань);
- 4) здатність до емпатії (співпереживання співчуття );
- 5) відкритість (спілкування з людиною на її мові);
- 6) комунікабельність ( здатність до повного і правильного сприйняття клієнта);
- 7) контактність (уміння швидко встановлювати контакт, виробляти позитивне враження, викликати довіру );
- 9) орієнтація на дії і досягнення позитивних змін;
- 10) відчуття контролю та безпеки;
- 11) рефлексія.

Метою психолога є не ліквідація симптомів девіацій (як це відбувається при проблемно-орієнтованому підході ), а цілісне вивчення та гармонізація різних сторін особистості. При цьому відбувається довготривала корекція, спрямована на вивчення потенціалу здорової особистості (індивідуально – типологічних особливостей особистості), особистості з девіаціями ( агресія, депресія, тривожність, суїцидальність ) [10].

Л.Д. Єрохіна, М. Буряк наголошують на тому, що мотиви входження до занять проституцією не є такими простими, як це здається на перший погляд. Численні зовнішні і внутрішні чинники, які мотивують підлітків і дорослих жінок до занять проституцією, вимагають розгляду і ретельного вивчення з метою, щоб створювати програми із запобігання проституції та допомагати всім бажаючим вибратися з мережі секс-бізнесу [2].

Н. А. Стерлядева говорить про необхідність декількох напрямків при розробці і модернізації системи протидії поширенню

проституції і соціально-обумовлених захворювань. Першочергове значення має здійснення комплексу соціально-економічних, моральних, правових заходів на подолання залучення до проституції. У зв'язку з цим основні зусилля повинні бути спрямовані на моральне відродження суспільства, відновлення системи його ціннісних орієнтацій.

А.К. Конанихіна у своїй роботі дійшла висновку, що на толерантність до проституції у дітей, підлітків та осіб молодого віку впливають середовищні фактори (релігія, етнокультурні традиції, економічний добробут, житлово-побутові умови тощо), внутрісімейні (умови та стилі виховання, психологічна обстановка в сім'ї тощо), медико-біологічні (стать, вік, час статевого дозрівання, психічний статус тощо) та інформаційні фактори (рівень і джерело знань про інфекції, що передаються статевим шляхом), що пояснює складну біосоціальну природу проституції та безуспішність репресивних заходів, спрямованих на її знищення [3].

Поглиблення кризового стану українського суспільства вплинуло на світосприйняття, формування ціннісних орієнтацій позначилось на психіці молодого покоління. Типовою ситуацією особистісного сприйняття умов життя, соціального середовища є стан невпевненості основної частини населення в перспективах майбутнього життя, невизначеності свого місця в «стихії» суспільних змін. Простежуються тенденції розгубленості, втрати ідеалів, неоптимістичного сприйняття життя, відчуження від суспільства. Дефіцит позитивного впливу на молоде покоління приводить до того, що в його представників домінуючими почуттями стають тривога, агресія, соціальна пасивність, страх. Це, звісно, сприяє формуванню девіантних цінностей, порушенню або ігноруванню значною частиною людей норм права й моралі [5].

Підлітковий вік є періодом посиленого формування моральних почуттів. Завдяки їм, засвоєні підлітками норми поведінки стають ефективним керівництвом до дії. Проте в поведінці підлітків не завжди поєднуються слова, почуття і справи. Деякі підлітки не усвідомлюють зв'язку між відомими їм загальними нормами і власною поведінкою в тій чи іншій конкретній ситуації. Знаючи ці норми, деякі підлітки часом залишаються байдужими до порушень дисципліни, грубощів своїх ровесників, до горя, переживань інших, самі виявляють злість, агресивність тощо [11].

Одним з центральних моментів розвитку у підлітковому віці є формування «почуття дорослості»: підліток гостро відчуває, що він вже не дитина, і вимагає визнання цього. Почуття дорос-

лості виражається в прагненні до незалежності, самостійності, ствердження своєї особистісної гідності та вимозі до дорослих поважати ці прагнення, приймати їх. Це переживання має істотне значення для розвитку особистості в підлітковому віці. Воно виступає як стимул активності підлітка, спрямованої на переорієнтацію з «дитячих» норм на «дорослі», на засвоєння цінностей, установок, норм, які, з точки зору підлітків, підтверджують уявлення про них як про дорослих [1].

О.В. Скрипченко визначає підлітковий вік як один з найважливіших етапів життя людини, який містить провідні починання всього подальшого становлення особистості. Вік цей нестабільний, ранимий, важкий і виявляється, що він більше, ніж інші періоди життя, залежить від реальностей середовища. Сексуальний розвиток підлітків є динамічним процесом, який призводить до набуття й ускладнення вмінь виражати еротичний зміст через соціальну поведінку. Слід підкреслити, що переважно у підлітковому віці відбуваються найглибші зміни психосексуальної свідомості особистості [11].

В.С. Мухіна вказує на формування в підлітковому віці відповідального ставлення до себе, інших людей, природи і предметного світу. У цьому контексті для підлітків гостро виступає феномен взаємодії «Ми» та «Я». «Ми» – це здатність до ідентифікації з іншими, це вміння злитися з усіма в емоційних ситуаціях і в ситуаціях соціального вибору; це вміння відрефлексувати себе як частку єдиного, це здатність мати радість від перебування в конкретній спільноті. «Я» – це здатність до відокремлення від інших; це вміння залишитися наодинці з собою, вийти з ситуації групової з'єднаності; це вміння відрефлексувати себе як унікальну, ні на кого не схожу особу; це здатність мати радість від перебування в товаристві з самим собою. «Ми» і «Я» – соціальне загальне та соціальне індивідуальне, – дві іпостасі людської сутності, які в розвиненій особистості представлені досить повно й унікально. Отрок прагне пізнати та пережити обидві іпостасі і знайти себе між цими полюсами [8].

В даний час проблема організації соціально-психологічних тренінгів з підлітками відноситься до розряду найбільш актуальних і практично значущих у теоретичних та емпіричних психологічних студіях. І це певною мірою відображено в роботах таких дослідників як В.К. Бабайцев, С.І. Макшанов, Г.І. Марасанов, В.В. Петрусінський, В.Г. Пузіков та інших.

У російській та вітчизняній психології проблема тренінгів для підлітків розробляється у різних аспектах. Г. І. Макартиче-

ва розглядає методологічні та методичні підходи до організації тренінгів для підлітків та представляє результати власного дослідження щодо цієї проблеми і надає програму тренінгу профілактики асоціальної поведінки підлітків. На думку Г.І. Макаричевої, для підвищення результативності профілактичної та просвітницької діяльності щодо запобігання асоціальної поведінки з неповнолітніми необхідна планомірна робота за програмами, в яких закладена інформація з питань права, доступна для сприйняття і розуміння підлітками. Важливим напрямом роботи з неповнолітніми є підвищення їхньої мотивації до освоєння правових знань, навчання їх тому, як сприймати необхідність жити в межах, передбачених законом, без відчуття обмеження свободи дій, як особистісну потребу, зручну для себе і для суспільства [6].

Т.Ф. Новосельцева є автором програми психопрофілактики девіантної сексуальної поведінки старших школярів, яка спрямована на підвищення культури сексуальних відносин, роботу з гармонізацією сімейних відносин, корекцію дисгармонійних установок на сексуальні стосунки. Вона зазначає, що психопрофілактичну роботу з виникнення сексуальних девіацій доцільно проводити в юнацький період, коли особистість ще не сформована і схильна до змін [9]. Л. Д. Коняєвою створено та апробовано тренінг з оптимізації процесу соціалізації підлітків. Основною специфікою цієї програми було включення в неї вправ з асоціативними образами, пов'язаними з соціальною роллю спортсмена як суб'єкта спортивної діяльності і якостями, типовими для нього, для додаткової стимуляції суб'єктної активності підлітків. Проведення зазначеної програми позитивно вплинуло на важливі для успішної соціалізації підлітків особистісні параметри і на їх особистісну ідентичність [4].

Отже, ми бачимо велику різноманітність напрямків корекційної роботи у тих тренінгах, які створені для роботи з підлітками, тоді як тренінги, що спрямовані на профілактику проституції серед неповнолітніх, не представлені у науковій літературі.

Слід зазначити, що практична відсутність тренінгових занять у структурі навчального процесу у загальноосвітній школі певною мірою знижує провідну роль школи у ранній профілактиці девіантної поведінки неповнолітніх.

С.І. Моїсеєва звертає увагу на факт дистанціювання школи і педагогів, зокрема, від виховання дітей та підлітків «групи ризику». Існуюча проблема недостатньої поінформованості, знань педагогів та шкільних психологів із соціально-психологічних та

медичних аспектів особливостей формування та проявів девіантних форм поведінки у підлітків, призводить до того, що школа звільняється від «важких» підлітків, з яких згодом рекрутуються підлітки-правопорушники [7].

Т.Ф. Новосельцева зазначає, що в підлітковій і юнацькій популяції дівчат найбільш яскраво виражена схильність до таких сексуальних девіацій як вуайєризм, фетишизм, лесбійство, мазохізм, геронтофілія та проституція. Сексуальна поведінка молоді часто стає предметом побутового та спекулятивно-публіцистичного обговорення або піддається кримінологічному аналізу. Проте, серйозних комплексних педагогічних та психологічних досліджень сексуальної поведінки та девіантно-сексуальної активності з урахуванням віково-статевого диморфізму майже не проведено. Разом з тим такі поведінкові девіації як рання сексуальна активність, комерційний секс, одностатевої зв'язки спостерігаються все частіше в середовищі старших школярів. Крім того, ці феномени нерідко суттєво впливають на формування особистості, багато в чому порушуючи процеси соціалізації, професійного вибору, формування традиційних сімейних моделей [9].

Висока актуальність даної проблеми, залученість до неї значних субпопуляцій дівчат старшого шкільного віку виводить її на рівень однієї з ключових теоретичних і прикладних проблем сучасної психології.

Перехідний вік потрібно розглядати не як психологічну трансформацію, зумовлену статевим дозріванням, а як культурний процес входження дитини в соціальне життя дорослого. Отже, причини девіантної поведінки старшокласників слід шукати в порушеннях процесу їх соціалізації, основне значення якого полягає в тому, що поведінка індивіда як нормальна, так і з відхиленнями є наслідком навчання соціальної поведінки, продуктом взаємодії соціальних, культурних і психологічних характеристик.

**Висновки.** Все вищесказане підкреслює необхідність створення профілактичних та психокорекційних програм попередження проституції неповнолітніх. Такі програми можуть бути спрямовані на гармонізацію особистості неповнолітніх, на корекцію неадекватних уявлень щодо проституції та профілактику втягування неповнолітніх до сфери секс-бізнесу шляхом вирішення наступних завдань: визначення уявлень членів групи щодо проблеми підліткового віку та власних уявлень про себе як про підлітка, уявлень учасниць про дорослість та майбутній

життєвий шлях; аналіз уявлень дівчат про навколишній світ, диференційованості їхніх уявлень щодо негативних та позитивних сторін сьогодення; формування адекватних уявлень щодо причин занять проституцією, зокрема неповнолітніх; визначення проблеми втягування неповнолітніх у заняття проституцією; визначення наслідків занять проституцією, власної позиції учасниць щодо протидії проституції неповнолітніх.

Треба зазначити, що ці програми мають бути розраховані на можливість їх включення у навчально-виховний процес у школах, коледжах, технікумах, а також на початкових курсах ВНЗ.

### **Список використаних джерел**

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн. – СПб: Питер, 2007. – С. 7.
2. Ерохина Л.Д. Торговля женщинами и детьми в социальной и криминологической перспективе/ Л.Д. Ерохина, М.Ю. Буряк: Электр. ресурс. – Режим доступа: [http://www.pravo.vuzlib.net/book\\_z2211\\_page\\_1.html](http://www.pravo.vuzlib.net/book_z2211_page_1.html)
3. Конаныхина А.К. Толерантность к проституции у детей, подростков и лиц молодого возраста как предиктор-фактор инфекций, передающихся половым путем: автореферат дис. на соискание канд. мед. наук : 14.00.33 «Общественное здоровье и здравоохранение»/ А.К. Конаныхина. – Москва, 2009. – 24 с.
4. Коняева Л.Д. Психологічні особливості соціалізації підлітків у позашкільній діяльності: автореф. дис. на здобуття канд. психол. наук: спец. 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи»/ Л.Д. Коняева. – К., 2008. – 20 с.
5. Кучерявенко Л. В. Детермінація і специфіка девіантної поведінки підлітків в умовах промислового регіону (на прикладі Криворізького регіону): автореф. дис. на здобуття канд. соціол. наук: спец. 22.00.04 «Соціальна структура, соціальні інститути і процеси» /Л.В. Кучерявенко. – К., 2008. – 20 с.
6. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева. – СПб. : Речь, 2006. – 192 с.
7. Моисеева С. И. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: автореф. дисс. на соис-



- кание канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология»/ С.И. Моисеева. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 4-5.
8. Мухина В. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во времени: [Электронный ресурс]/В. Мухина, Л. Проценко//Развитие личности. – № 2. – Режим доступа к журналу: <http://rl-online.ru/articles/2-01/87.html>
  9. Новосельцева Т. Ф. Методика оценки сексуального поведения девушек старшего школьного возраста и ее возможности в диагностике и профилактике склонности к девиантно-сексуальному поведению: автореферат дис. на соискание канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая психология»/ Т.Ф. Новосельцева. – Казань. – 2006. – 22 с.
  10. Проблемы секс-бизнеса в контексте общественного здравоохранения / [сост. Ю. Саранков]. – Киев: «СПИД Фонд Восток-Запад», 2009. – С.49.
  11. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія: [Електронний ресурс]/ О.В. Скрипченко. – Режим доступу: [http://pidruchniki.com.ua/13320815/psihologiya/pidlitkoviy\\_vik#237](http://pidruchniki.com.ua/13320815/psihologiya/pidlitkoviy_vik#237)
  12. Такмакова М.В. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и условий обучения в современной школе: автореф. дисс. на соискание канд. психол. наук: спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология»/ М.В. Такмакова. – М., 2011. – С. 20.

### **Spysok vykorystanykh dzherel**

1. Ann L. F. Psykhologichesky trenynh s podrostkamy/L.F. Ann. – SPb: Pyter, 2007. – S. 7.
2. Erokhyna L.D. Torhovlyazhenshchynamy u det'myv sotsyal'noy u krymynologicheskoy perspektyve/ L.D. Erokhyna, M.YU. Buryak. – Rezhym dostupa: [http://www.pravo.vuzlib.net/book\\_z2211\\_page\\_1.html](http://www.pravo.vuzlib.net/book_z2211_page_1.html)
3. Konanykhyna A.K. Tolerantnost' k prostytutsyy u detey, podrostkov u lyts molodoho vozrasta kak predyktor-faktor ynfektsyy, peredayushchykhsya polovym putem : avtoreferat dys. na soyskanye kand. med. nauk : 14.00.33 «Obshchestvennoe zdorov'e y zdravookhraneniye»/ A.K. Konanykhyna. – Moskva, 2009. – 24 s.
4. Konyayeva L.D. Psykhologichni osoblyvosti sotsializatsiyi pidlitkiv u pozashkil'niy diyal'nosti: avtoref. dys. na zdobuttya

- kand. psykhol. nauk: spets. 19.00.05 «Sotsial'na psykholohiya; psykholohiya sotsial'noyi roboty»/ L.D. Konyayeva. – K., 2008. – 20 s.
5. Kucheryavenko L. V. Determinatsiya i spetsyfika deviantnoyi povedinky pidlitkiv v umovakh promyslovoho rehionu (na prykladi Kryvoriz'koho rehionu): avtoref. dys. na zdobuttya kand. sotsiol. nauk: spets. 22.00.04 «Sotsyal'naya struktura, sotsyal'nye ynstytuty y protsessy» /L.V. Kucheryavenko. – K., 2008. – 20 s.
  6. Makartycheva H. Y. Trenynh dlya podrostkov: profylaktyka asotsyal'noho povedenyya / H. Y. Makartycheva. – SPb. : Rech', 2006. – 192 s.
  7. Moyseeva S. Y. Psykholohycheskye osobennosty podrostkov, sklonnykh k devyantnym formam povedenyya v sovremennykh sotsyal'no-ékonomycheskykh uslovyakh: avtoref. dyss. na soyskanye kand. psykhol. nauk: spets. 19.00.07 «Pedahohycheskaya psykholohyya»/ S.Y. Moyseeva. – Sankt-Peterburh, 2003. – S. 4-5.
  8. Mukhyna V. Razvytye lychnosty podrostka v uslovyakh sotsyal'no-psykholohycheskykh ynytsyatsyy vo vremennykh [Élektronnyy resurs]/V. Mukhyna, L. Protsenko//Razvytye lychnosty.-№ 2. – Rezhym dostupa k zhurnalu: <http://rl-online.ru/articles/2-01/87.html>
  9. Novosel'tseva T. F. Metodyka otsenky seksual'noho povedenyya devushek starsheho shkol'noho vozrasta y ee vozmozhnosty v dyahnostyke y profylaktyke sklonnosti k devyantno-seksual'nomu povedenyyu : avtoreferat dys. na soyskanye kand. psykhol. nauk : spets. 19.00.07 «Pedahohycheskaya psykholohyya»/ T.F. Novosel'tseva. – Kazan'. – 2006. – 22 s.
  10. Problemy seks-byznesa v kontekste obshchestvennoho zdra-vookhranenyia / [cost. YU. Sarankov]. – Kyev: «SPYD Fond Vostok-Zapad», 2009. – S.49.
  11. Skrypchenko O.V. Vikova ta pedahohichna psykholohiya [Elektronnyy resurs]/ O.V. Skrypchenko. – Rezhym dostupu: [http://pidruchniki.com.ua/13320815/psihologiya/pidlitkoviy\\_vik#237](http://pidruchniki.com.ua/13320815/psihologiya/pidlitkoviy_vik#237)
  12. Takmakova M.V. Bzaymosvyaz' devyantnoho povedenyya podrostkov y uslovy obuchenyya v sovremennoy shkole: avtoref. dyss. na soyskanye kand. psykhol. nauk: spets. 19.00.13 «Psykhohyya razvytyia, akmeolohyya»/ M.V. Takmakova. – M., 2011. – S. 20.

**L.A. Bondarenko. Characteristics of the psychological work with juvenile girls, involved in the sphere of sex – business.** There were revealed theoretical analysis of the problem of prostitution among minors. Considered motives entry of minors in the sex business, intrafamily, biomedical and information factors of tolerant attitudes of adolescents and youth to prostitution.

Determined the feasibility of using training as a modern, efficient way of psychological working with minors, including deviant adolescents. Causes of deviant behavior of minors to be found in violation of their socialization process.

Noted the need of creation of psychoprophylactic programs of prevention of involvement of minors in the sex industry.

Psychocorrectional programs should be designed for the possibility of including them in the educational process, but also aimed at correcting inadequate representations of minors for prostitution, through the following objectives: to identify the social representations of the group members about the problem of adolescence and their own ideas about themselves as a personality; representations members of adulthood and the future life path analysis of representations of girls about the world, the formation of adequate ideas about the causes of prostitution, especially prostitution of minors, the definition of problems involving minors in prostitution, identifying the impact of prostitution, own position of participants on countering of prostitution of minors.

**Keywords:** deviant teens, personality, psychological correction, psychoprophylaxis, prostitution of minors, sex industry, social perceptions, training.

*Отримано: 16.01.2014 р.*

УДК 159.95+37.013.77

*Г.А. Буцак*

## **ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОГНІТИВНО-СТИЛЬОВИХ ПАРАМЕТРІВ ТА ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ**

Г.А.Буцак. Взаємозв'язок когнітивно-стильових параметрів та особливостей навчальної діяльності в осіб юнацького віку. Дослідження зв'язків когнітивного стилю і особливостей навчання дозволили краще з'ясувати механізми розумової діяльності. Стилі характеризують інтелектуальну діяльність на різних її етапах. Сстійкі відмінності